

校本支援服務（到校支援）（2026/27）
優質教育基金主題網絡計劃
透過科目和全方位學習活動在小學推動國民教育

負責機構：愛國教育支援中心

1. 計劃目標：

- 透過培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平。
- 支援小學推動國民教育學與教，並通過與國民教育相關的不同主題的講座，深化教師對國民教育的認識。
- 支援小學製作創新和創意國民教育教材，以配合增潤中華文化、國史及國家地理等元素，加強學生的文化自信及建立國民身份認同。
- 支援小學透過全方位學習，提升國民教育工作的效能。
- 透過教師網絡及線上推廣和分享支援成果，與教育界共享並延續支援成效。
- 為支援學校提供多元選項，使學校在設計全盤國民教育時提供方便。

2. 計劃策略：

- 通過到校支援及教師網絡活動，協助教師帶領學生正確地認識國家安全所涵蓋的重要理念，如法治精神，從而加強學生對國家安全的觀念和守法意識，培養他們的國民素質。
- 配合教育局小學人文科所建議的「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式支援教師進行學校整體課程規劃、課堂及全方位學習設計。
- 支援人員會在策劃、執行及評估方面給予參與學校學與教的支援，通過與教師共同備課，培訓教師選取配合校情的教材，設計學習活動，讓學生能從不同的事例或貼近日常生活的課題，深入淺出地了解國家發展及成就，並進行議課及評課，讓教師進一步完善教學設計。
- 在教材方面，本機構支援創新國民教育教材、創作國民教育教材、創意國民教育教材，而當中的主題包括但不限於國家歷史的發展和歷史人物、國家的文化遺產及中華文化的特色和傳承等，並會加入人工智能元素，使設計更精準。
- 支援人員提供與知識增益相關的教師專業發展活動，例如安排以線上模式或其他可行模式參觀國家的博物館，使教師認識中華文化更到位；安排深化國民教育講座，以鞏固教師的國民教育基礎。
- 支援人員會舉辦觀課及評課會，成立學習圈，並舉辦學期終結分享會，將支援成果與教育界共享。

3. 計劃預期成果：

學校能透過課程指引，從中央課程框架到校本課程落實，推動國民教育學與教；由傳統方式到人工智能方式，到發展學與教資源，創新國民教育教材、創作國民教育教材、創意國民教育教材；為教師提供培訓，深化國民教育認識；協助舉辦全方位學習活動等，如透過國民教育年曆的指定日子，及非國民教育年曆的指定日子，如國際糧食日，舉辦貧富宴，使學生明白糧食安全的重要，亦會帶出由文化遺產思考文化安全，參觀軍事基地，帶出國防教育及軍事安全及政治安全

等理念；又會支援法治教育，讓學校能在課堂內外全面及有系統地規劃和推行《憲法》、《基本法》及國家安全教育；又支援小學透過全方位學習，如利用支援中心的「航天科普教育基地」及「歷史文化學習中心」，讓學習多元化，提升國民教育效能；透過分享，與教育界共享如何可以加深瞭解國情，培養國民身份認同、國家安全意識，以及守法和責任感等正面價值觀，提升愛國情懷，以及共同維護國家安全的意識和責任感；又透過參與計劃學校，成為在中小學推動國民教育的「領頭羊」，帶領業界有效的推行國民教育；計劃亦透過安排參觀軍營及「航天科普教育基地」的日營，協助學校帶出軍事安全、政治安全、太空安全等較難的安全領域；透過安排參觀中心為教育局設計的「抗戰勝利 80 周年」展館及「星耀中華：時代棟樑的風範與精神」專題展覽等，帶出國家歷史及成就，而參觀其他學習室，就是讓學習資源多元化。而透過與陝西歷史博物館及洛陽龍門石窟博物院的合作，讓學校利用線上課堂，學習國民教育。

通過支援參與不同學科的教師，期望讓教師掌握組織及設計上述有關國民教育的多元化全方位學習活動，讓學生從參與活動中增加對國家歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣，從而培養對國家的歸屬感，並加強他們的文化自信及建立國民身份認同，以落實愛國主義教育。

4. 具體方法：

通過到校支援及教師網絡／學習社群活動，為教師實現「校本協作，賦能教師的目標，並重點落實 (i) 深化探究式學習、(ii) 推行種籽計劃、及 (iii) 加強愛國教育，本計劃將透過以下五大具體方法，與教師結成專業發展夥伴：

• 深化探究式學習與策略協作

目的：超越技術「優化」，邁向文化「深化」，將探究式學習內化為常態教學手法。

具體方法：

在共同備課中，我們將協作設計以學生為中心的探究學習週期，引導教師掌握從「激發好奇」、「資料搜集與驗證」到「結論展示與反思」的全程指導技巧。

透過觀課與專業議課，重點觀察與討論學生在探究過程中的思維層次與遇到的困難，從而幫助教師精進其引導與提問策略，培養學生的高階思維能力。在全方位學習活動中（如博物館考察），共同設計富探究性的任務，讓學生從被動聽講轉為主動發現，真正「像歷史學家一樣思考」或「像文化研究者一樣考察」。

• 推行「愛國教育種籽教師」培訓計劃

目的：系統化地培養校本課程領導者，實現可持續的 Train-the-Trainer 效能。

具體方法：

甄選與組建：於學年初，邀請每所參與學校推薦核心教師，組成「愛國教育種籽教師」團隊。

賦予領導角色：在共同備課、校本工作坊及考察活動中，種籽教師將擔任主要協作夥伴，與統籌機構專家共同主導設計過程，從實踐中學習課程領導。

成果轉化與分享：學年末，種籽教師須負責帶領校內分享會，並在聯校成果分享會上擔任主講，將其學習與實踐經驗轉化為可供同儕學習的案例，真正成為校內乃至跨校的「培訓者」。

• 發展具深度與溫度的愛國教育教學資源

目的：擺脫說教，創作能引發學生共鳴、連接生活經驗的校本教材。

具體方法：

在共同備課與校本工作坊中，我們將協作選取與創編教材，著重從國家發展的感人故事、歷史人物的抉擇與品格、文化遺產的智慧美學，以及貼近學生生活的國家成就（如科技、環保、基建）入手，讓愛國教育變得立體、可感。充分利用與內地博物館（如陝西歷史博物館）的線上教學合作，將其專業資源轉化為課堂可用的探究素材包，讓學生能跨越地域，深度認識中華文化的博大精深與歷史傳承。

• **善用重要時點與專家資源，鞏固專業基礎**

目的：結合國民教育年曆與專家講座，深化教師對國家歷史與發展的系統性認識。

具體方法：

在重要紀念日或節慶期間，策劃主題式全方位學習活動，並結合內地博物館的線上資源，使學習更具時代感與儀式感。

開設「國民教育深化講座」，邀請專家學者講授國家歷史、憲法與基本法、國家安全及中華文化等主題，旨在鞏固教師的學科知識基礎，為其設計高質量的教學內容提供堅實的理論支撐。

• **建立專業學習社群，共享與放大成果**

目的：透過持續的專業對話與系統性分享，將校本成果轉化為領域內的公共知識。

具體方法：

成立跨校「愛國教育學習圈」，作為種籽教師與協作教師的常設社群，定期進行觀課、議課與難題診斷，形成穩定的同儕支援網絡。

於學期中舉辦開放課室活動，於學期末舉辦大型成果分享會，不僅展示學生的學習成果，更重點分享教師的課程設計思路與實踐反思，將支援成果與教育界共享，推動專業領域的整體進步。

5. 相關價值觀教育：

- 我們計劃讓支援學校在知識、技能、價值觀和態度等方面有更深入的發展。更新後的小學學習宗旨中，更以強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育等居首。
- 2026/27 年度計劃仍然專注在教育局公佈的十二種首要的價值觀和態度(即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」)以「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「團結」為重點發展的首要價值觀和態度。
- 計劃將配合各科課程的最新方向及更新的國家安全教育課程框架，著重價值觀教育，以進一步加強學生人文素養的發展，培育學生成為愛國愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇。

6. 計劃年期：

2026 年 9 月至 2027 年 8 月

7. 實施模式：

到校支援模式

每所參與學校不少於 12 次支援服務		
不少於 9 次支援活動		不少於 3 次其他活動
到校支援 1. 需要分析會議 2. 共同備課 3. 觀課/開放課堂及評課 4. 校本考察活動 例如：參觀本機構，參觀與國民教育相關的展覽 5. 課研活動 / 校本工作坊 例如：學與教國家安全	網絡活動 1. 參與學校公開課及議課 / 聯校觀課及討論 2. 聯校教師主題工作坊及討論 例如：傳承中華文化的特色及美德、保育文化遺產與歷史承傳的活動、中國歷史上重要朝代的歷史事件、推行法治教育的重要。 3. 聯校成果分享會 4. 全方位學習活動或支援 例如：參觀本中心的「航天科普教育基地」、「抗戰勝利 80 周年」展館、「國家成就人物」展館或「長征精神」體驗館等舉辦日營 5. 參觀本地博物館及參加內地博物館線上學習講座	1. 2026 年 9 月舉行第一次行政會議 2. 2027 年 5-6 月舉行第二次行政會議 3. 2027 年 6 或 7 月舉行全港分享會

學習社群

每所參與學校不少於 12 次支援服務		
不少於 9 次支援活動		不少於 3 次其他活動
到校支援 1. 需要分析會議 2. 共同備課 3. 觀課/開放課堂及評課 4. 校本考察活動	網絡活動 1. 參與學校公開課及議課 / 聯校觀課及討論 2. 課研活動 / 校本工作坊 例如：學與教國家安全 3. 聯校教師主題工作坊及	1. 2026 年 9 月舉行第一次行政會議 2. 2027 年 5-6 月舉行第二次行政會議 3. 2027 年 6 或 7 月舉行全港分享會

例如：參觀本機構， 參觀與國民教育相 關的展覽	討論 例如：傳承中華文化的特色及美德、保育文化遺產與歷史承傳的活動、中國歷史上重要朝代的歷史事件、推行法治教育的重要。 4. 聯校成果分享會 5. 全方位學習活動或支援 例如：參觀本中心的「航天科普教育基地」、「抗戰勝利 80 周年」展館、「國家成就人物」展館或「長征精神」體驗館等舉辦日營 6. 參觀本地博物館及參加內地博物館線上學習講座	
-------------------------------	---	--

8. 建議活動

支援國民教育 五大核心主軸	跨年級切入點與內涵	與價值觀教育的 連結
1. 文化傳承 與生活美學	- 傳統美德：透過故事、繪本、生活情境，學習仁愛、孝親、誠信、勤勞。 - 節慶文化：深入理解春節、端午、中秋等節日的文化意涵與家庭價值。 - 生活美學：從衣、食、住、行中欣賞中華藝術、書法、音樂、服飾之美。	- 仁愛、孝親：在節慶與家庭文化中實踐。 - 國民身份認同：透過認同與欣賞自身文化，建立文化自信。
2. 歷史源流 與承傳使命	- 重要朝代與人物：認識秦始皇、漢武帝、唐太宗、鄭和等歷史人物的事蹟與精神（堅毅、承擔）。 - 文化遺產：探究長城、故宮、兵馬俑等文化遺產的歷史價值與保育意義。 - 香港的歷史角色：認識香港自古至今在國家發展中的位置。	- 承擔精神、堅毅：從歷史人物故事中體現。 - 責任感：培養對文化遺產的保護意識和責任。
3. 法治精神 與社會責任	- 規則與法律：從班規、校規延伸到《憲法》與《基本法》，建立守法意識。	- 守法、責任感：法治教育的核心。

支援國民教育 五大核心主軸	跨年級切入點與內涵	與價值觀教育的 連結
	- 國家安全：個人、網絡、糧食等領域，認識國民維護國家安全的責任。 - 公民責任：理解作為社會一份子，應有尊重他人、團結互助的表現。	- 團結：共同維護社會安定與國家安全。
4. 國家成就 與全球視野	- 科技發展：航天科技、高鐵、5G 等成就背後的有力勞動與堅毅精神。 - 脫貧與建設：認識國家在扶貧、基建等方面的努力與貢獻。 - 外交與國際合作：了解「一帶一路」等倡議，培養團結國際社會的視野。	- 國民身份認同：因國家成就而自豪。 - 團結：理解國內外團結合作的重要性。
5. 服務學習 與校園營造	- 服務學習：規劃與國家歷史／文化相關的社區服務，培養承擔精神。 - 校園營造：共同設計國情教育展板、舉辦中華文化週，體現責任感與團結。 - 儀式與禮儀：透過升旗禮、國歌傳唱等活動，具體化國民身份認同。	- 所有重點價值觀：此主軸是價值觀的綜合實踐與內化場域。

學校可選擇一個或多個主題，統籌機構會通過實地考察、工作坊、專題講座、共同備課等形式，協助學校推動國民教育。

9. 活動推行時間表：

到校支援模式

2026/27 學年				
月份	活動	形式		
		到校支援	網絡活動	其他
2026 年 9 月	第一次行政會議			✓
2026 年 9 月	需要分析會議	✓		
2026 年 10 月	共同備課(1)	✓		
2026 年 11 月	聯校教師主題工作坊及討論		✓	
2026 年 12 月	觀課(開放課室)及評課	✓		
2027 年 1 月	校本考察活動	✓		
2027 年 2 月	共同備課(2) (如學校需要)	按需要		
2027 年 3 月	校本工作坊	✓		
2027 年 4 月	全方位學習活動		✓	
2027 年 5 月	觀課(開放課室)及評課 (如學校需要)	按需要		
2027 年 6 月	參與學校公開課及議課，聯校觀課及討論		✓	

2027 年 5-6 月	聯校成果分享會		✓	
2027 年 5-6 月	第二次行政會議			✓
2027 年 6-7 月	總結分享會			✓
	總次數	5	4	3

註：校本考察活動將會對應一年級小學人文科範疇五的節日活動，將會選擇學校內中一級其中一班推行；校本工作坊仍是對應小學人文科範疇五的節日活動，將會選擇學校內中一級全級推行一個配合中華文化的活動。

學習社群模式

2026/27 學年				
月份	活動	形式		
		到校支援	網絡活動	其他
2026 年 9 月	第一次行政會議			✓
2026 年 9 月	需要分析會議	✓		
2026 年 10 月	共同備課(1)	✓		
2026 年 11 月	聯校教師主題工作坊及討論		✓	
2026 年 12 月	觀課(開放課室)及評課	✓		
2027 年 1 月	校本考察活動	✓		
2027 年 2 月	共同備課(2) (如學校需要)	按需要		
2027 年 3 月	校本工作坊		✓	
2027 年 4 月	全方位學習活動		✓	
2027 年 5 月	觀課(開放課室)及評課 (如學校需要)	按需要		
2027 年 6 月	參與學校公開課及議課，聯校觀課及討論		✓	
2027 年 5-6 月	聯校成果分享會		✓	
2027 年 5-6 月	第二次行政會議			✓
2027 年 6-7 月	總結分享會			✓
	總次數	4	5	3

10. 預期成果/成品：

- 每間參與學校完成不少於 1 個有關國民教育的學習活動設計，包括詳細教案、學與教材料、教學設計的相片、教師及學生反思等。
- 本機構會設立專題網站，上載上述教與學材料及發放與國民教育相關的資訊 (註：會上載至少 15 個教案教材到計劃專題網站)。
- 參與教師的專業能力得以提升，包括設計與國民教育相關的課堂，組織與帶領與國民教育相關的全方位學習活動。
- 學生對國民身份的認同感有所提升。
- 參與學校可以持續發展其國民教育課程或全方位學習活動。
- 預期每所支援學校均有成果/成品，無論在整體規劃、課程設計、教案設計、教材設計、全方位學習、教學研究、跨科設計、全校參與均有成果/成品可供分享。