

主題網絡計劃— 透過科目和全方位學習活動 在小學推動國民教育

德信學校

計劃背景與課程設計理念

對象：四年級學生

核心主題：盡忠報國——岳飛

課程邏輯主線：認識歷史人物 → 感悟愛國情懷 → 連結現代國防 → 踐行責任行動

計劃目標：

- 將國民教育元素有機融入人文、中文、英文、數學、體育科
- 設計具互動性的校內外全方位學習活動，強化情感連結與體驗學習
- 透過專業協作與教師工作坊，提升教師專業能力
- 建立可持續的校本國民教育模式
- 推行策略：秉持「知情意行」多元策略，體現從認知到情感再到實踐的完整學習歷程

- 專業支援與課程框架
- 專業支援服務（愛國教育支援中心）：
 - 共同備課：規劃各科教學設計，確保國民教育元素恰當融入
 - 觀課及評課：到校進行課堂觀察，課後評課交流改善教學
 - 教師專業發展：安排知識增益講座，深化教師對中華文化與國情的認識
 - 課程諮詢：分析校本國民教育基礎，提供設計建議跨學科課程框架：

學科	主題	學習重點
人文科	古今國防與國家安全	岳飛抗金背景、古代兵器與現代三軍裝備、國家安全
中文科	為岳飛寫奏摺	研讀《滿江紅》、撰寫奏摺、記事寫人
英文科	岳家軍糧草大徵集	食物詞彙、設計軍糧菜單、英文匯報
數學科	挽弓三百斤	「斤」的重量概念、古今單位換算
體育科	岳家拳與軍情傳遞	岳家拳基礎動作、障礙賽團隊協作
核心團隊：由統籌老師帶領，定期召開會議，推動教師協作 		

教學實踐亮點：



- 人文科：透過「國防小專家」專題研習，學生從網上搜集國防資訊，認識軍備演進，反思國家軍備的和平用途
 - 中文科：學生扮演史官撰寫奏摺，研讀《滿江紅》，以「記事寫人」手法創作記敘文，學生佳作充分展現對岳飛精神的深刻理解
 - 英文科：學生扮演糧草規劃師，為十萬大軍設計輕便餐及慶功宴菜單，以英文介紹食物選擇
 - 數學科：結合「挽弓三百斤」故事學習重量換算，延伸孝道文化教育，學生寫信感恩父母
 - 體育科：體驗岳家拳與「快速傳軍情」障礙賽，培養團隊紀律
- 全方位學習：觀看閱兵儀式影片、參觀解放軍駐港部隊展覽中心、向軍人致敬活動

學生成果示例：

「那一針不但刺在他的身上，還是刺在他的心裏」——學生一

「我和後人都十分敬佩他，也會以他為學習楷模」——學生二

「中國建造軍備是用來保護自己的國土和國民，而不是用來侵略其他國家的。感恩祖國有和平，沒有戰爭。」——學生專題研習反思





多元評估方式：

量化：學生問卷（學習興趣、國民身份認同）

質化：學生作品分析（文章、專題報告）、教師課堂觀察記錄

學生學習成效：

國民身份認同方面：學生對中國歷史人物的認同感及對國家的自豪感均有提升

歷史認知方面：學生對岳飛生平事蹟及國防演進的認知明顯增強

跨學科能力方面：學生能運用不同學科技能完成學習任務，能力有所增長

情感態度方面：學生能從歷史故事中逐漸感悟愛國情懷與責任擔當，價值觀呈現正面發展



教師專業成長：

對國民教育教學策略有更深入認識，能靈活運用「知情意行」框架

跨學科協作能力顯著提升，能有效整合各科資源

建立課程設計的專業信心，願意持續優化校本課程



學校發展：

成功建立以歷史人物為主題的跨學科國民教育課程模式

學習材料已系統整理為校本知識管理資源



反思、挑戰與未來展望

成功經驗：



主題統整效果顯著，學生從多角度理解主題，學習更具深度與連貫性
「知情意行」策略成效顯著，國民教育目標能真正內化
全方位學習活動提升體驗，觀看閱兵、參觀展覽中心讓情感連結更深刻
跨學科共同備課促進教師專業交流

挑戰與對策：

跨學科協調需時較長 → 優化共同備課機制，善用支援人員到校時段
部分學生歷史認知有限 → 善用動畫短片、繪本故事輔助教學
外出參觀安排有難度 → 預留籌備時間，備有校內替代活動方案

未來展望：

推廣跨學科課程模式至其他年級
開發其他中華歷史人物主題（如文天祥、林則徐）
拓展學科參與（音樂科、視藝科）
建立校本國民教育資源庫
完善評估工具，收集長期數據

