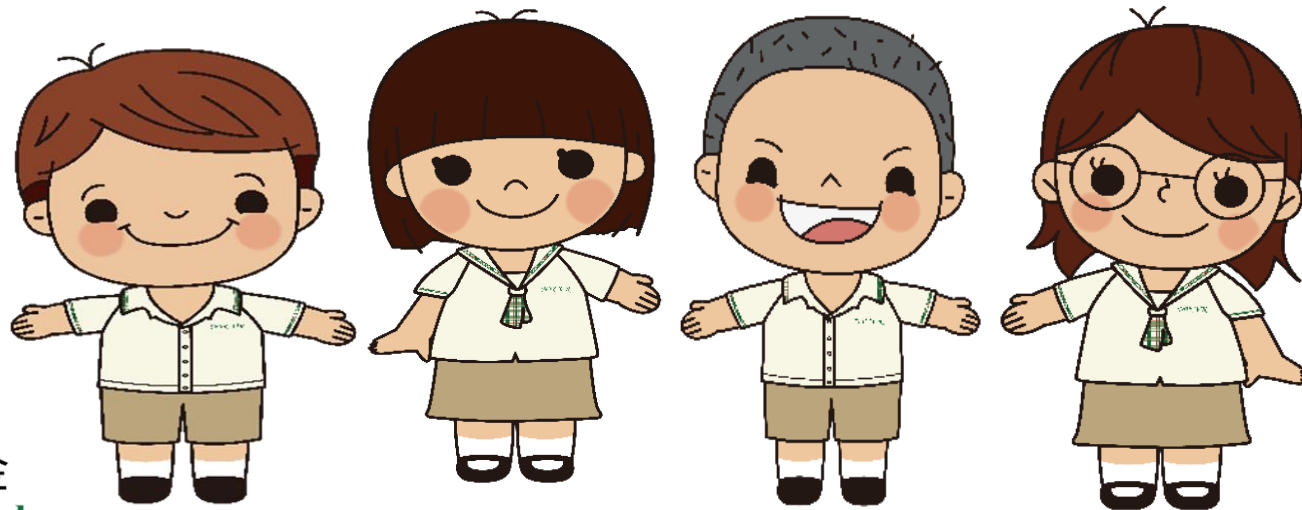
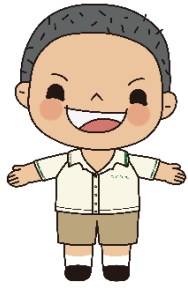


「透過科目及全方位學習活動在 小學推動國民教育計劃」 (2025/26) 總結成果

北角官立小學(雲景道)





背景資料



- 主題：「非物質文化遺產」

上學期：「細味大坑風土情」 / 下學期：「城市中的色彩-傳統花牌」

- 推行級別：六年級學生
- 推行方式：大課、實地考察、討論及分享、實作（製作花牌）
- 推行時段：2026年1月8日(星期四) 及1月9日(星期五) 【大坑】
2026年5月11日(星期一)及5月26日(星期一) 【花牌】



具體實施情況

「細味大坑風土情」(第一天)

(2026年1月8日(星期四))

活動一：大坑的前世今生(大課)

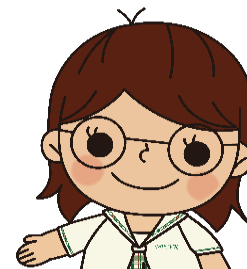
- (1)老師利用舞火龍作引入，介紹大坑舞火龍的傳統、特色及其作為「非物質文化遺產」的意義。
- (2)介紹大坑社區特點 (例如:蓮花宮、浣紗街、舞火龍、茶檔)

活動二:大坑的前世今生(分組活動)-資料搜集及主題分享

- (1) 學生分組，按主題完成資料搜集及分享。
(例如：蓮花宮的建築、浣紗街名稱由來、舞火龍傳說與歷史)

活動三:大坑的前世今生(分組活動)：製作「大坑地圖」

- (1)「老師向學生介紹不同類型的地圖。
- (2) 各組合作繪製一幅「大坑地圖」，並作分享。



北角官立小學(雲景道)

2025-2026 年度

「透過科目和全方位學習活動在小學

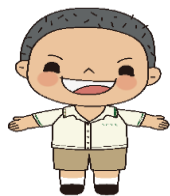
推行國民教育」計劃

主題:細味大坑風土情



姓名：_____ ()

班別：P.6 ()



具體實施情況

「細味大坑風土情」(第二天) (2026年1月9日(星期五))

活動一: 大坑實地考察(分組活動)

- (1)學生到大坑實地考察。(蓮花宮/浣紗街/舞火龍地點/唐樓群/茶檔)。
- (2)利用「城市景昔」手機應用程式，掃描安裝在區內的「AR時鐘」，了解大坑這個社區和文化特色。

活動二：到訪大坑茶檔

- (1)到訪大坑茶檔，考察港式奶茶製作技藝、品嚐港式奶茶及其作為「非物質文化遺產」的意義。

活動三:設計「港式奶茶餐單」

- (1)老師向學生展示茶餐廳的餐牌。
- (2)學生設計「港式奶茶餐單」，設計適合伴隨港式奶茶一起進食的食物。

活動四:調配港式奶茶

- (1)在老師的指導下，學生親自調配港式奶茶並觀看有關茶餐廳的影片。
- (2)老師與學生作總結及反思。
- (3)學生完成反思（「給大坑先生的一封信」），總結學習歷程。





學習成效



- (1) 學生親身觀察、體驗非遺文化，再透過影片和品嚐奶茶，經歷「認識→感受→思考」的學習過程。
- (2) 活動讓學生對社區產生親切感，但要從「認同文化」走到「自發行動」，還需要鼓勵他們持續關注，例如記錄社區變化。
- (3) 起初學生覺得非遺與自己無關，但經過多次探索後，開始覺得「這是我的地方，我想保留它」，歸屬感慢慢建立。
- (4) 當學生知道舞火龍有百年歷史、花牌曾很普遍，會因為可能失傳而感到不捨，這種「不想失去」的心，是培養文化責任感的開端。
- (5) 透過認識舞火龍和花牌，學生明白保護本土文化，就是維護國家的文化與社會安全，而對地方的愛，也能轉化為對國民身份的認同和行動。