

透過科目及全方位學習活動在小學推動國民教育計劃

(2025/26) 總結成果報告

聖公會聖多馬小學

計劃目標

緊扣教育局指引，將國民教育、國安教育及價值觀教育有機結合，全面融入《學校發展計劃》及日常學生活動，回應學生發展需要。

推行時段：

上學期(多馬全運會)

下學期(小四人文科第13課「香港社會的變遷」)

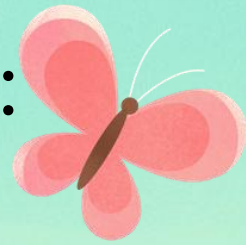


具體實施

上學期主題：多馬全運會

舉辦「多馬全運會」跨學科學習日暨親子體驗日。此活動有機結合運動與文化運動體驗，感受科技與運動發展。人文及常識科讓學生設計「中國古代運動」及「全運會資訊」攤位，學生從活動了解中國體育發展史的成就，建立愛國意識。

專題研習-四年級：
「多馬武壯元」



專題研習-五年級：
「多馬全運會」

「多馬全運會」跨學科學習日暨親子體驗日



P. 4人文科課堂學習中國傳統體育項目



學生試玩中國傳統體育項目-捶丸



學生參與緣繩下降活動挑戰自我



學生於感創時段製作與中國古代運動有關的攤位遊戲



P. 5學生於感創時段以中國全運會為主題製作攤位遊戲



學生試玩P. 4學生製作與中國古代運動有關的攤位遊戲



師生共同體驗新興運動項目-電競單車

具體實施

下學期主題：四年級人文科「香港社會的變遷」

課堂引導學生透過歷史對比與互動探究，落實全人發展。課堂採用「兩面思考」與「比較異同」的高階思維策略，進行分組活動。對比「1950至1970年代」與現代香港兒童在生活情況及進行「天台學校與多馬學校」的深度對比，引導學生反思珍惜勤儉精神

課前自主學習



瀏覽「香港政府檔案處 童趣．童遊：香港兒童玩樂點滴」網站



學生完成「PADLET」，並於課堂初期進行自學成果匯報

高階思維策略



學生運用「兩面思考」進行分組討論。對比「1950至1970年代」與現代香港兒童的生活情況及學習環境

課堂策略

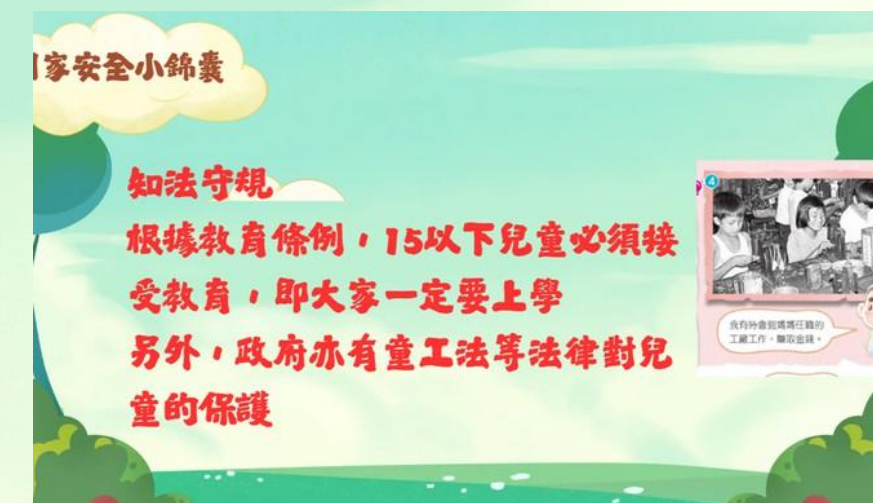


播放昔日香港兒童生活情況片段



運用Padlet 電子工具即時上載小組討論成果，並由學生主導進行全班匯報分享

國家安全小錦囊



透過提問及討論，增強學生的守法意識，從而加強他們的整體安全與法治觀念

學習成效

1. 有效激發國民身份認同

- 在「多馬全運會」中，透過跨學科協作，學生參與度極高，能為祖國的體育成就感到自豪，真正落實了沉浸式的國民教育。

2. 共通能力提升

- 運用「比較異同」與「兩面思考」工具，展現學生多角度評鑑能力。利用環保物料製作實體文化攤位，熟練運用 Canva、PPT 及 Padlet 進行線上協作匯報，展現學生的資訊素養與創造力。

學習成效

3. 「知情意行」

- 整體活動進程完整體現了「知情意行」的結合。學生先從學科課堂及閱讀獲得國情與歷史知識，再透過生活對比與歷史產生認同的情感，最終在多馬全運會中轉化成具體行動，體驗國家的成就。

4. 有效推行國家安全教育

- 在人文科優化教案中，教師能將抽象的「國家安全」轉化為理性討論及提問，有效推行國家安全教育。