



瑪利灣學校
Marycove School

「透過科目及全方位學習活動在小學 推動國民教育計劃」(2025/26)

總結成果

瑪利灣學校



優質教育基金
Quality Education Fund



愛國教育支援中心

PATRIOTIC EDUCATION CENTRE

HKFEW 教聯會 主辦



背景資料

主題：從中華傳統文化到糧食安全：生活化國民教育的實踐

1 基本資料



推行級別：
小五至中六



推行方式：
科本學習及全校活動



推行時段：
2025-2026



2 目標及預期成效

目標



- 1 認識冬至傳統文化及糧食安全。
- 2 透過跨科及體驗活動；連繫文化、食物、環境與國家安全。
- 3 培養學生珍惜傳統文化、珍惜食物及實踐低碳生活的態度。



預期成效



- 1 學生能加深對中華傳統節慶及飲食文化的認識。
- 2 學生能理解糧食安全包括食物供應的「量」與「質」。
- 3 學生能說出日常生活中珍惜食物及低碳飲食的方法。



具體實施情況

活動一：冬至傳統文化跨科學習

1 活動概況

主題：冬至傳統文化——探討傳統節慶的文化安全、糧食安全、生態安全

對象：全校學生 (P.6-S.6)

恆常課堂學習：11月24日至12月全月

全校全方位學習活動：
2025年12月11日 09:00-12:30

2 重點學習內容

認識冬至的起源、習俗與文化意義

體驗南北冬至飲食文化

理解傳統文化與現代生活的連繫

培養珍惜文化、珍惜食物與尊重傳統的態度

3 主要活動

1 活動簡介

2 通勝講座

3 攤位體驗：
湯丸製作、
餃子製作、
九大簋認識

4 現代諺語
創作

5 分享與反思

跨科協作

中文、英文、數學、公民經濟與社會、家政、中史、科學、普通話、電腦、體育、圖書館組、生涯規劃組等共同參與。



冬至活動設計重點

1 教學模式

- 課堂學習
- 專題講座
- 攤位體驗
- 創作活動
- 分享反思

2 預期學習成果

- 認識冬至文化、飲食習俗、二十四節氣及文化意義。

3 評估策略

- 工作紙
- 課堂觀察
- 學生分享
- 自我反思

4 國家安全教育

- 文化安全
- 糧食安全
- 生態安全

5 共通能力

- 溝通
- 協作
- 創意
- 解難
- 自我反思

6 跨學科學習範圍

- 中文、數學、科學、家政、普通話、體育、電腦、公經社等。



請你回想某一年的冬至，寫一封信給家人，講述那天你和家人做過的一件最深刻的事，並表達你的感受與想說的心意。(不少於 250 字)

親愛的媽媽：

你最近過得好嗎？最近天氣轉冷了，要注意保暖。我最近也過得不錯，不過快事開會了，有點緊張啊！過冬一陣子就冬至了，所以想寫一封信問候一下你，我記得對上一次一起過冬已經是很久以前的事了。

記得那時還很熱鬧，一家人一起吃盆菜，很幸福。那天你還教我包餃子，不過我還是不會包，那天還吃了黑芝麻湯圓，真的很懷念那時候，好像被照顧着，很有安全感。如果可以我們今年再一起過吧。

我想跟你說，注意保暖，不要忙著工作，最重要記得注意身體。冬至快樂，我覺得只要我們記住這些習俗，中國文化就可以一代傳一代下去。

祝

冬至快樂，身體健康

陳芷

敏敏

十二月四日

跨學科學習示例

1 公經社 × 中文：

冬至家書、家庭倫理與文化傳承。

2 數學 × 科學：

通勝、節氣、春牛圖、傳統與科學連繫。

3 家政 × 普通話／英文：

湯圓與餃子製作、食物衛生、語文應用。

4 體育 × 電腦：

九大簋、營養分類、熱量與健康生活。



學生作品或
學習成果示例

學習重點：有機結合、自然連繫、多元體驗

具體實施情況

活動二：糧食安全觀課及活動日



日期：2026年6月5日



時間：09:00-12:15

1



常識觀課

- 森林保育與糧食生產的平衡
- 中國如何保障食物供應的「量」與「質」。

2



視藝創作

- 以森林與食物為主題的創作活動。

3



活動體驗

- 土地規劃員遊戲
- 分組學習
- 低碳飲食工作坊

4



午膳延伸

- 低碳午餐體驗。



學習元素：糧食安全、國民教育、環境保育、低碳生活

跨學科學習與學生成品

1 常識科：

認識森林保育與糧食生產平衡；理解食物供應的「量」與「質」。



2 視藝科：

以森林、食物與環境為主題的創作。



3 分組學習：

- A組研究雜交水稻保「量」；
- B組研究食品安全監管保「質」。



4 學習證據：

工作紙、答案卡、計分紙、小冊子、學生分享。



糧食安全低碳飲食工作坊

1 低碳飲食講座分享



認識低碳飲食

2 低碳烹飪工作坊



實踐低碳烹調

3 低碳遊戲



透過遊戲鞏固學習



學生反思

「我參加了_____活動。我（學會／領悟）了_____。
我感到_____。」



教師簽署準則

- ✓ 積極參與活動
- ✓ 用心完成小冊子
- ✓ 表現合作有禮



瑪利灣學校

糧食安全・低碳飲食工作坊

第2頁 | 活動一：低碳飲食講座分享

我參加了：低碳飲食講座分享

過程中，我（學會／領悟）了
低碳飲食與全球平均溫度上升，還學會了多吃蔬菜少肉，
的這道菜不能不食，分了四個菜餚吃白飯，不同的季節，
吃不同的食物

我感到 不能浪費食物，保護地球

老師簽名區

✓ 積極參與活動
✓ 用心完成小冊子
✓ 表現合作有禮

老師簽名：_____

瑪利灣學校

糧食安全・低碳飲食工作坊

第3頁 | 活動二：低碳烹飪工作坊

我參加了：低碳烹飪工作坊

過程中，我（學會／領悟）了
有些吃菜的課成營養食物安全，注
意食物健康環境友善

我感到 食物安全

老師簽名區

✓ 積極參與活動 ✓ 用心完成小冊子 ✓ 表現合作有禮

老師簽名：_____

成果與挑戰

成果

- ✓ 1. 初步實踐把國民教育、價值觀教育及國安教育自然融入科本教學。
- ✓ 2. 活動能連繫學生生活經驗，提升參與感與合作學習。
- ✓ 3. 圖像化教材、遊戲及反思任務能照顧不同學習需要。
- ✓ 4. 跨科協作累積了寶貴經驗。

挑戰

- ✓ 1. 多個科組、場地及時間安排需要較多協調。
- ✓ 2. 部分概念較抽象，需要轉化成生活化例子。
- ✓ 3. 學生能力差異大，需要分層教材與支援。



總結：透過科本與全方位學習，學生由認識走向關心與行動。