

「透過科目及全方位學習活動在小學推動國民教育計劃」(2025/26)

道教青松小學

主題一：多彩的民族服飾—包容與團結的象徵

目標及預期成果：

- 認識漢、滿、蒙等民族服裝特點
- 了解服裝特色與生活環境的關係
- 培養觀察及分析資料能力
- 欣賞不同民族文化，滲透包容、尊重、團結的價值
- 結合國家憲法及民族政策，理解「各民族一律平等」的精神



優質教育基金
Quality Education Fund



愛國教育支援中心

PATRIOTIC EDUCATION CENTRE

HKFEW 教聯會 主辦

課程學習框架與活動設計

01

引入：問題

- 我國有多少民族？
- 你聽過哪些民族？
- 服飾有何不同？

02

活動：小組合作

- 角色分工：匯報員、紀錄員、繪畫員、音量控制員

- 討論工作紙：分析「服飾材料」與「背景資料」
- 民族分配：漢族、滿族、蒙古族（男女服飾）

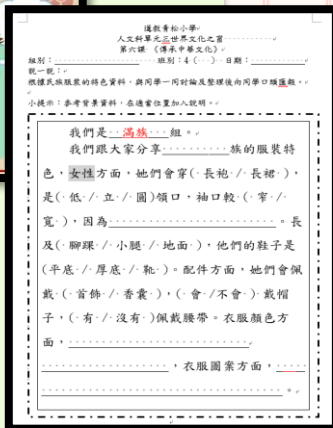
03

價值觀與
國家安全元素：

- 認識民族服飾差異 → 美麗而多元
- 引入《憲法》第四條 → 各民族平等、禁止歧視與分裂

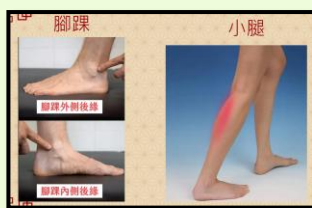
延伸討論：

- 若各族經常紛爭，國家會如何？
- 學生如何透過文化交流維護和諧？



具體實施情況

- 不明白部分服飾的字詞意思，「立領」、「腳踝」、「小腿」



- 學生能準確說出漢、滿、蒙古族服飾核心特點，理解服飾與環境的關聯
- 學生在小組合作中能分工配合，口頭彙報清晰

我們是 滿族 組。
我們跟大家分享 滿 族的服裝特色，女性方面，她們會穿(長袍 / 長裙)，是(低 / 立 / 圓)領口，袖口較(寬)，因為 用來放東西。

我們是 蒙古族 組。
我們跟大家分享 蒙古 族的服裝特色，男性方面，他們會穿(長袍 / 長裙)，是(低 / 立 / 圓)領口，袖口較(窄 / 寬)，因為 可以保暖。長及(腳

我們是 蒙古族 組。
我們跟大家分享 蒙古 族的服裝特色，女性方面，她們會穿(長袍 / 長裙)，是(低 / 立 / 圓)領口，袖口較(窄 / 寬)，因為 保暖的氣溫較低。長

有)佩戴腰帶。衣服顏色方面，鮮豔，衣服圖案方面，比較多圓黑紋。

子，(有 / 沒有)佩戴腰帶。衣服顏色方面，鮮豔，衣服圖案方面，有較多花紋。

主題二：媒體及資訊素養—情境思辨與安全反思



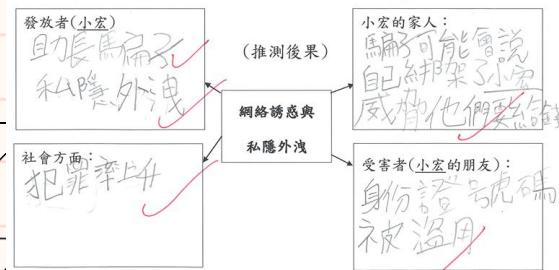
目標及預期成果：

- 學生能運用資訊素養知識，分析網絡行為對個人、社會及國家安全的影響
- 學生能培養明辨思維、溝通及協作能力
- 學生建立負責任使用媒體及資訊的態度，尊重他人、保護私隱、守法守規
- 教師能將價值觀教育、國民教育及國家安全教育自然融入科本教學

1. 你們覺得小宏在網站填寫個人資料和轉發優惠的行為是正確嗎？
(正確 / 不正確)。(請圈出適當的答案)

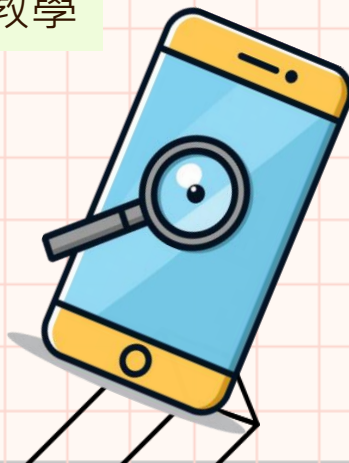
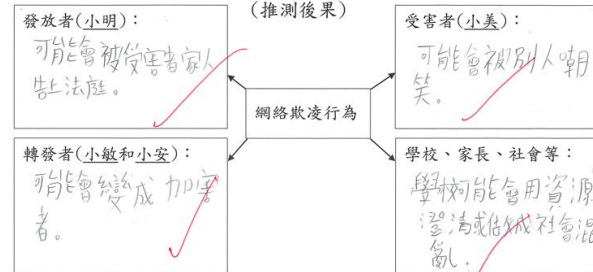
2. 為甚麼？答：因為有可能是陷阱或騙案，要核實一下是真的還是假的。

3. 這行為帶來哪些不良後果？運用高階思維圖(推測後果)找出答案。



2. 為甚麼？答：因為小明把小美的醜態照片發放上網還配上嘲笑小美的文字。很不尊重小美。

3. 這行為對他們帶來哪些不良後果？運用高階思維圖(推測後果)找出答案。



具體實施情況及成果

課堂流程：

1. 引入：教師播放網絡安全圖片，引導學生回顧已有知識。
2. 情境分析：以「假資訊轉發」作熱身討論，推測後果。
3. 分組活動：討論「私隱外洩」及「網絡欺凌」情境，記錄並匯報。
4. 匯報與回饋：各組分享，教師補充國家安全層面影響。
5. 總結與價值鞏固：強調保護私隱、拒絕欺凌、查證資訊、守護國家安全的重要性。

成果：

- ✓ 教師初步實踐如何把價值觀教育(仁愛、同理心等)、國民教育及國家安全教育自然結合在科本教學內容
- ✓ 教案設計能結合學生生活化情境，提升學習的真實感與意義
- ✓ 小組合作學習初步展現成果，學生能分工並互相補充
- ✓ 單元設計成為教師間專業交流的寶貴經驗