

漢華中學(小學部)

「透過科目及全方位學習活動在小學
推動國民教育計劃」(2025/26)



跨科愛國主義教育課程框架與體現—— 從中國的近代變遷走到家國情懷

課程目標：

- 1.認識中國近代重大事件與人物，理解國家發展的艱辛與成就。
- 2.結合香港背景，探討國家統一與民族團結的重要性。
- 3.通過中國名人故事與實踐活動，培養文化自信與奉獻精神。

科目：人文科、中文科、德育及國民教育科(校本)、視覺藝術科、綜合課(校本)、音樂科

年級：小六

教學時間：9/2025-6/2026

配合課程之全方位活動：

- 1) 3月人文科---愛國教育支援中心(參觀點：星耀中華、航天基地、抗戰八十週年)，藉以了解中國的自強成就。
- 2) 5月德國科---香港抗戰及海防博物館(參觀點：風雨同舟共建和平—粵港人民抗戰勝利八十周年展)，藉以了解粵港人民團結抗敵的歷史及戰士們的貢獻。



示範課一 的設計與構思

年級：小六
科目：人文科
課題：最後的皇朝
教學目標：
1. 分辨清晚所發生的關鍵事件哪些屬屈辱，哪些屬自強
2. 通過分析關鍵事件，體會到國家由屈辱走到自強的艱辛，加強學生對中華民族的自豪感
教學時間：2025年12月中旬

引起動機	老師帶領學生簡單回顧 <u>鴉片戰爭</u> 內容，強調這是屈辱事件的開端，開啟了一連串 <u>中國</u> 被列強欺侮的戰爭。
學與教活動	- 學生分組歸納出所選的<u>清朝</u>重要事件資料，並向全班匯報。 - 每組學生按事件時序匯報，老師跟全班討論所發生的事對國家而言是屬於屈辱還是自強，再將事件以時間線方式釘在壁佈板上展示。
總結	利用重要事件時間線釐清 <u>鴉片戰爭</u> 是 <u>中國</u> 近代史的起點，至 <u>辛亥革命</u> 結束了二千多年的封建制度，使 <u>中國</u> 走向現代化。同時，透過時間線展示了不同事件對國家的影響，喚起學生民族意識及提升國民身分認同感。
延伸學習	與視藝科進行跨科教學，學生透過對重要事件的理解，學習以視藝元素(如：設計風格、色彩對比等)設計AI生成式海報，表達學生對所選事件中重要人物所帶出的民族精神。

示範課二 的設計與構思

年級：小六

科目：人文科

課題：一國兩制

教學目標：

1. 指出香港被英國佔領的歷史。
2. 探討英治初期華人受到的不公平對待。
3. 認識《中英聯合聲明》及1997年回歸歷史。

教學時間：3月下旬

引起動機	「哪個國家曾經管治了 <u>香港</u> 一百多年？」引入 <u>香港</u> 曾被 <u>英國</u> 管治的歷史。
學與教活動	1. 歷史回溯：講解 1842年、1860年、1898年 三個關鍵年份的不平等條約/協議與條款，強調國家因此主權受損。 2. 不公平對待探討：討論華人受居住地區隔離（山頂保留條例）、宵禁（手持燈籠）、公共設施隔離及警隊階級制度的限制。 3. 回歸歷程： • 講述 1982年 <u>鄧小平</u>主席拒絕<u>戴卓爾</u>夫人延續香港管治的要求，強調<u>中國</u>箇中底氣是因國力增強及港人心願。 • 學生觀看 1997 年回歸交接儀式影片，感受「洗雪百年恥辱」的激動心情。
總結	2F 反思：學生寫下從過去不公平待遇的屈辱事件到回歸的感受，以及作為未來主人翁對 <u>香港</u> 發展的期待。

前瞻

透過計劃體現，小學人文科及價值觀教育新課程框架設計的有機結合，當中包括在跨學科課的組織、梳理，而在「國家安全教育」與「價值觀教育」（特別是國民身份認同、承擔精神、同理心與守法）上也有更深層次的體現。

- 核心價值的培養：**建立對「國民身份認同」的自信**
→ 歷史屈辱與國家主權 → 洗雪恥辱與大國崛起 → 情感觸動
- 歷史「**同理心**」的深化
→ 設身處地體會重要事件中為國家貢獻的人之民族精神、國家在屈辱下國民的悲憤、英治初期華人受到的不公平對待等
- 「承擔精神」與**實際公民責任的轉化**
→ 個人反思 → 轉化為具體行動（「我們作為小學生，可以用甚麼具體行動來為香港的發展作出貢獻？」）
- **建立**「守法」與「國家安全教育」的**法律意識基礎**
→ 了解「一國兩制」的由來及維護國家安全及尊嚴的重要性