

漢華中學（小學部）
2025-2026 年度
QTN 國民教育計劃
六年級課題教學教案

教學設計：

單元 一 課題 最後的皇朝 總節數 4

☑國家安全教育(涉及範疇：國家概要/總體國家安全觀/《憲法》、「一國兩制」、《香港基本法》與國家安全/法律保障的權利與維護國家安全的義務)

☑價值觀教育(「堅毅」/「尊重他人」/「責任感」/「國民身份認同」/「承擔精神」/「誠信」/「仁愛」/「守法」/「同理心」/「勤勞」/「團結」/「孝親」)

單元/課題教學重點與策略規劃：

學習重點	教學策略 (高階思維教學/適異教學/電子學習/以腦科學為基礎的學習法(合作學習)/5E 探究教學/情意五層次/4F 反思法/思維為本或六式創意教學)	評估模式
第 1 節： 1. 認識康熙、雍正、乾隆三帝的政績與盛世的成因 2. 理解清朝中衰的內部原因(如南巡、用兵、貪污、人口壓力)	- 課前預習：觀看與鴉片戰爭相關的影片，學生先了解事件的起因、經果及結果。 - 透過時間線了解清朝在康熙、雍正和乾隆的政績，如何使清朝走向盛世。 - 集中分析乾隆晚年的重點事件，造成清朝中衰的原因。(全面因素：清朝中衰的成因)	腦科學(2-3 人小組討論)
第 2 節： - 理解鴉片戰爭的起因、經過和結果 - 說出鴉片所帶來的禍害	- 回顧課前預習的內容，請學生說出英國向中國輸入鴉片的原因。(全面因素：英國向中國輸入鴉片的原因) - 高階思維教學(分散與聚斂思維)：學生先思考吸食鴉片的風氣對清朝帶來的禍害，再進行小組討論，然後向師生匯報討論結果。老師把學生的答案寫下，無論答案對與否，都不能批判學生的答案，然後每一組根據寫下的答案，討論，從中選擇最合理的答案。之後，老師再引導學生多想一步，從餘下合理的答案中找出對中國影響最深遠的禍害，從而帶出林則徐堅持銷毀鴉片的原因、簡述鴉片戰爭的經過及結果。 (時間線：鴉片戰爭發生的時間線)	- 腦科學(4 人小組討論) - 小組匯報
第 3 節： 1. 說出鴉片戰爭對清朝的影響 2. 從林則徐銷煙的事件，思考其值得我們學習的性格特質。	- 透過快問快答的方式，讓學生回顧鴉片戰爭的起因、經過及結果。 - 就着《南京條約》的條款，請生討論對當時中國的影響，以及對於中國來說是否公平性，從而解釋「不平等條約」的意思。 - 雖然清朝在鴉片戰爭中落敗，但林則徐曾作出的努力是十分值得我們欣賞，學生分組討論林則徐在事件中所展現的良好品質，以及就遠離毒品的方式作深入討論。 - 請學生總結及歸納鴉片戰爭的戰敗，對日後中國的影響，並帶出這是一場為國家帶來屈辱的戰爭。	腦科學(2-3 人小組討論)

	-下一節課預習：派發重點歷史事件資料及工作紙予不同的組別，完成資料閱讀。	
第4節： 1. 分辨關鍵事件是屬於屈辱或自強 2. 通過分析關鍵事件，體會到祖國由屈辱到自強的艱辛，加強民族自豪感	- 老師帶領學生簡單回顧鴉片戰爭內容，強調是屈辱的事件及開啟了一連串被列強欺侮的戰爭。 - 請學生分組歸納資料，選出學生向全班師生匯報。 - 每組學生按時間順序匯報事件後，向全班解釋事件是屬於屈辱或自強，然後把手上的事件相釘在壁佈板上。 - 老師在各組匯報後均給予回饋及鞏固知識。 (時間線：鴉片戰爭後屈辱與自強的歷史事件) - 老師利用時間線解釋鴉片戰爭是中國近代史的起點，辛亥革命結束了二千多年的封建皇帝制度，使中國走向現代化。	- 腦科學(4人小組討論) - 小組匯報